

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и молодёжи»  
Железнодорожного района г. Барнаула

Принята  
Педагогическим советом  
МБУ ДО «ЦРТДиМ»  
Железнодорожного района г. Барнаула  
05.09.2024 протокол № 2

Утверждаю  
Директор МБУ ДО «ЦРТДиМ»  
Т.В. Кирина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**шахматного клуба**  
**«Виктория»**

физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:  
Балыков Н.Е., Станишевский А.В.,  
педагоги дополнительного  
образования

г. Барнаул, 2024

# **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **Пояснительная записка**

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и молодёжи» Железнодорожного района г. Барнаула.
- Локальные акты МБУ ДО «ЦРТДиМ».

**Актуальность** данной программы обусловлена запросом детей и их родителей на обучение игре в шахматы на территории Железнодорожного района. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

#### **Направленность ДООП:**

Физкультурно-спортивная

#### **Адресат ДООП:**

Программа рассчитана на учащихся 6 - 18 лет.

#### **Срок и объем освоения ДООП:**

4 года-педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 1-й год, 108 педагогических часа;
- «Базовый уровень» - 2-й год, 144 педагогических часа;
- «Продвинутый уровень» - 3-й год, 144 педагогических часа.
- «Спортивное совершенствование» - 4-й год, 144 педагогических часов

#### **Форма обучения:**

Очная

#### **Особенности организации образовательной деятельности:**

Разновозрастная группа

Режим занятий

| Предмет | Стартовый уровень            | Базовый уровень               | Продвинутый уровень          | Спортивное совершенствование |
|---------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Шахматы | 3 часа в неделю<br>в год 108 | 4 часов в неделю<br>в год 144 | 4 часа в неделю<br>в год 144 | 4 часа в неделю<br>в год 144 |

#### **Цель, задачи, ожидаемый результат**

**Цель программы:** развитие личности обучающегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, владеющего базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры

#### **Задачи**

#### **Личностные:**

- Сформировать этические нормы поведения во время шахматной игры и вне её;
- Обучить рационально организовывать свободное время;
- Воспитать волевые качества личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

#### **Метапредметные:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать устойчивый интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности

#### **Образовательные (предметные):**

- Способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре.
- Усвоение стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.
- Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.
- Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- Обучение обучающихся знаниям об основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.
- Комплексное формирование основ шахматной культуры.

В связи с поставленными целями и задачами дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «На пути к шахматным достижениям» строится на поэтапном обучении (развивающий и спортивный) рассчитанных на четыре года.

#### **Ожидаемые результаты**

| <b>ЗУВ</b>   | <b>Стартовый уровень<br/>(1 ступень обучения, начальная)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Базовый уровень<br/>(2 ступень обучения, развивающая)</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Продвинутый уровень<br/>(3 ступень обучения, спортивная)</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Спортивное совершенствование<br/>(4 ступень обучения спортивные достижения)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- все ходы фигур;</li> <li>- шахматную нотацию;</li> <li>- сравнительную ценность фигур;</li> <li>- что такое шах, мат, пат;</li> <li>- общие принципы игры в начале партии;</li> <li>- правила поведения во время игры;</li> <li>- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);</li> <li>- общие принципы игры – в дебюте, в эндшпиле, в миттельшпиле;</li> <li>- правила поведения в помещении и на улице;</li> <li>- правила техники безопасности;</li> <li>- правила поведения во время игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- как проводить атаку на короля;</li> <li>- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;</li> <li>- что такое открытая линия;</li> <li>- 7-я, 2-я горизонталь.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);</li> <li>- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном).</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- темы шахматной стратегии: разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях.</li> <li>- борьба фигуры против пешек в эндшпиле.</li> <li>- лучшее пешечное расположение в эндшпиле,</li> <li>- знать основные положения Шахматного кодекса РФ.</li> </ul> |
| <b>Уметь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно ходить шахматными фигурами;</li> <li>- записывать шахматную партию;</li> <li>- ставить мат тяжёлыми фигурами;</li> <li>- решать задачи на мат в один и два хода;</li> <li>- правильно вести себя в помещении и на улице;</li> <li>- правильно вести себя во время игры.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);</li> <li>- играть шахматную партию с записью и часами;</li> <li>- уважительно</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать технику расчёта;</li> <li>- решать комбинации на разные темы;</li> <li>- самостоятельно работать с шахматной литературой;</li> <li>- играть с записью и часами;</li> <li>- играть турнирные партии;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разбирать и анализировать различные позиции.</li> <li>- делать самоанализ сыгранных партий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |

|                |                                                                                                                                                                                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                | относиться к сопернику по игре.                            | - уметь владеть собой;<br><br>- достойно принять поражение или победу.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |
| <b>Владеть</b> | -принципами игры в начале партии, середине и в заключительной части шахматной партии;<br>-основными тактическими приёмами;<br>Ставить мат одинокому Королю различными фигурами | Владеть основными приёмами борьбы в миттешпиле и эндшпиле. | -решать комбинационную позицию 3-4-5 ходов.<br><br>-уметь психологически настраиваться на партию перед началом турнира.<br><br>-уметь отключаться от сыгранной партии в турнире<br><br>-быть эмоционально выдержанным. | -решать возникающие в позиции различные комбинации.<br><br>-уметь находить в создавшихся позициях сильнейшие ходы.<br><br>-различным способами игры в разыгрываемых партиях |

### Содержание программы

#### «Виктория»

(стартовый уровень, первый год обучения)

#### Учебный план

### Содержание учебного плана

#### Учебный план 1 год обучения (Стартовый образовательный уровень):

| № п/п | Наименование тем        | Общее количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля    |
|-------|-------------------------|------------------------|--------|----------|------------------------------|
|       |                         | Всего                  | Теория | Практика |                              |
| 1.    | Вводное занятие         | 2                      | 2      | -        |                              |
| 2.    | История развития шахмат | 1                      | 1      | -        |                              |
| 3.    | Первоначальные понятия  | 17                     | 7      | 10       | Анкетирование, устный опрос  |
| 4.    | Дебют                   | 17                     | 7      | 10       | Решение задач, анкетирование |
| 5.    | Эндшпиль                | 10                     | 4      | 6        | Решение задач                |
| 6.    | Тактика                 | 18                     | 6      | 12       | Решение задач                |
| 7.    | Стратегия               | 8                      | 4      | 4        | Решение задач                |
| 8.    | Контрольная работа      | 4                      | -      | 4        |                              |
| 9.    | Турниры                 | 12                     | -      | 12       | Анализ партий, наблюдение за |

|     |                          |            |           |           |                                                             |
|-----|--------------------------|------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|     |                          |            |           |           | поведением обучающегося во время шахматной партии и вне её  |
| 10. | Анализ партий            | 2          | -         | 2         | Умение находить ошибки свои и противника, расчет вариантов. |
| 11. | Конкурсы решения задач   | 8          | -         | 8         |                                                             |
| 12. | Сеанс одновременной игры | 8          | -         | 8         | Наблюдение, выявление ошибочных действий обучающегося       |
| 13. | Итоговое занятие         | 1          | -         | 1         |                                                             |
|     | <b>Всего:</b>            | <b>108</b> | <b>31</b> | <b>77</b> |                                                             |

## Содержание

### 1 год обучения (Стартовый образовательный уровень)

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Введение в программу «На пути к шахматным достижениям». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

#### 2. История развития шахмат.

*Теория:* История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

#### 3. Первоначальные понятия.

*Теория:* Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

*Практика:* Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

#### 4. Тактика.

*Теория:* Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

*Практика:* Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

#### 5. Стратегия.

*Теория:* Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

#### 6. Эндшпиль.

*Теория:* Правило квадрата. Король и пешка против короля.

#### 7. Контрольная работа.

*Практика:* Самостоятельно решить задачи.

#### 8. Турниры.

*Практика:* Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков).

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для начинающих».

#### **9. Анализ партий.**

*Практика:* Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

#### **10. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».

#### **11. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Проводится сеанс одновременной игры.

#### **12. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения Базовый образовательный уровень**

| №<br>п/п | Наименование тем         | Общее количество часов |           |            | Формы аттестации/контроля                                                               |
|----------|--------------------------|------------------------|-----------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                          | Всего                  | Теория    | Практика   |                                                                                         |
| 1.       | Вводное занятие          | 2                      | 2         | -          |                                                                                         |
| 2.       | Тактика                  | 30                     | 12        | 18         | Решение задач                                                                           |
| 3.       | Стратегия                | 30                     | 8         | 12         | Анкетирование, устный опрос                                                             |
| 4.       | Дебют                    | 12                     | 7         | 5          | Анализ партий                                                                           |
| 5.       | Миттешпиль               | 16                     | 9         | 7          | Решение задач, анкетирование                                                            |
| 6.       | Эндшпиль                 | 13                     | 6         | 7          | Решение задач, анкетирование                                                            |
| 7.       | Блиц - турниры           | 8                      | -         | 8          | Результаты                                                                              |
| 8.       | Конкурс решения задач    | 8                      | -         | 8          | Результаты                                                                              |
| 9.       | Турниры                  | 16                     | -         | 16         | Анализ партий, наблюдение за поведением обучающегося во время шахматной партии и вне её |
| 10.      | Анализ партий            | 16                     | -         | 16         | Умение находить ошибки свои и противника, расчет вариантов.                             |
| 11.      | Сеанс одновременной игры | 2                      | -         | 2          | Наблюдение, выявление ошибочных действий обучающегося                                   |
| 12.      | Итоговое занятие         | 1                      | -         | 1          |                                                                                         |
|          | <b>Всего:</b>            | <b>144</b>             | <b>44</b> | <b>100</b> |                                                                                         |

### **СОДЕРЖАНИЕ**

#### **2 год обучения Базовый образовательный уровень**

##### **1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

##### **2. Тактика.**

*Теория:* Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация

комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

*Практика:* Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

### **3. Стратегия.**

*Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

### **4. Дебют.**

*Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

### **5. Миттешпиль.**

*Теория:* Элементы стратегии в миттешпиле: борьба за центр, борьба за открытые линии, создание у противника слабостей, атака на короля, нападение и защита, позиционное маневрирование, комбинации и жертвы.

### **6. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали.

### **7. Блиц – турниры.**

*Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

### **8. Конкурс решения задач.**

*Практика:* Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

### **9. Турниры.**

*Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, краевых, региональных и российских. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

### **10. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

### **11. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

### **12. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 3 год обучения Продвинутый образовательный уровень

| № п/п | Наименование тем         | Общее количество часов |           |            | Формы аттестации/контроля                                                                          |
|-------|--------------------------|------------------------|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          | Всего                  | Теория    | Практика   |                                                                                                    |
| 13.   | Вводное занятие          | 4                      | 4         | -          |                                                                                                    |
| 14.   | Тактика                  | 20                     | 10        | 10         | Решение задач, анкетирование                                                                       |
| 15.   | Стратегия                | 18                     | 6         | 12         | Решение задач, анкетирование                                                                       |
| 16.   | Дебют                    | 20                     | 10        | 10         | Анализ партий                                                                                      |
| 17.   | Миттешпиль               | 22                     | 10        | 12         | Решение задач, анкетирование                                                                       |
| 18.   | Эндшпиль                 | 12                     | 4         | 8          | Решение задач, анкетирование                                                                       |
| 19.   | Блиц - турниры           | 4                      | -         | 4          | Результат, наблюдение за игрой                                                                     |
| 20.   | Конкурс решения задач    | 10                     | -         | 10         | Результаты                                                                                         |
| 21.   | Турниры                  | 22                     | -         | 22         | Результат. Анализ партий, наблюдение за поведением обучающегося во время шахматной партии и вне её |
| 22.   | Анализ партий            | 8                      | -         | 8          | Умение находить ошибки свои и противника, расчет вариантов.                                        |
| 23.   | Сеанс одновременной игры | 2                      | -         | 2          | Наблюдение, выявление ошибочных действий обучающегося                                              |
| 24.   | Итоговое занятие         | 2                      | -         | 2          |                                                                                                    |
|       | <b>Всего:</b>            | <b>144</b>             | <b>44</b> | <b>100</b> |                                                                                                    |

## СОДЕРЖАНИЕ

### 3 год обучения Продвинутый образовательный уровень

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

#### 2. Тактика.

*Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

#### 3. Стратегия.

*Теория:* Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

#### **4. Эндшпиль.**

*Теория:* Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль – эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

#### **5. Консультационные партии.**

*Практика:* Провести консультационные партии.

#### **6. Турниры.**

*Практика:* Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

#### **7. Анализ партий.**

*Практика:* Провести анализ сыгранных партий.

#### **8. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

#### **9. Блиц - турниры.**

*Практика:* Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

#### **10. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести анализ результатов. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

#### **4 год обучения Продвинутого образовательного уровня**

| № п/п | Наименование тем              | Общее кол-во часов |        |          | Формы аттестации/контроля                          |
|-------|-------------------------------|--------------------|--------|----------|----------------------------------------------------|
|       |                               | Всего              | Теория | Практика |                                                    |
| 1.    | Вводное занятие               | 2                  | 2      | -        |                                                    |
| 2.    | Тактика                       | 20                 | 10     | 10       | Решение задач, анкетирование                       |
| 3.    | Стратегия                     | 18                 | 6      | 12       | Решение задач, анкетирование                       |
| 4.    | Эндшпиль                      | 26                 | 8      | 18       | Решение задач, анкетирование                       |
| 5.    | Дебют                         | 24                 | 12     | 12       | Анализ партий                                      |
| 6.    | История шахмат. Чемпионы мира | 4                  | 4      | -        | Устный опрос                                       |
| 7.    | Шахматный кодекс              | 2                  | 2      | -        | Устный опрос                                       |
| 8.    | Турниры                       | 12                 | -      | 12       | Результат. Анализ партий, наблюдение за поведением |

|     |                           |            |           |            |                                                             |
|-----|---------------------------|------------|-----------|------------|-------------------------------------------------------------|
|     |                           |            |           |            | обучающегося во время шахматной партии и вне её             |
| 9.  | Анализ партий             | 16         | -         | 16         | Умение находить ошибки свои и противника, расчет вариантов. |
| 10. | Консультационные партии   | 12         | -         | 12         | Разбор вариантов, анализ позиции                            |
| 11. | Блиц - турниры            | 4          | -         | 4          | Результат                                                   |
| 12. | Сеансы одновременной игры | 2          | -         | 2          | Наблюдение, выявление ошибочных действий обучающегося       |
| 13. | Итоговое занятие          | 2          | -         | 2          |                                                             |
|     | <b>Всего:</b>             | <b>144</b> | <b>44</b> | <b>100</b> |                                                             |

## СОДЕРЖАНИЕ

### 4 год обучения (Продвинутый образовательный уровень).

#### 1. Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

#### 2.Тактика.

*Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

*Практика:* Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимся на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:

- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

#### 3.Стратегия.

*Теория:* Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

#### 4. Эндшпиль.

*Теория:* Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет

настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

#### **5. Дебют.**

*Теория:* Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

#### **6. История шахмат. Чемпионы мира.**

*Теория:* Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

#### **7. Правила вида спорта «Шахматы».**

*Теория:* Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматными правилами, утвержденными министерством спорта и туризма РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

#### **8. Турниры.**

*Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, краевых, всероссийских и международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматные комбинации», владение программами Chessbase и ChessAssistent

#### **9. Анализ партий.**

*Практика:* Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

#### **10. Консультационные партии.**

*Практика:* Играть консультационные партии. Например, две команды учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

#### **11. Блиц – турниры.**

*Практика:* Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

#### **12. Сеанс одновременной игры.**

*Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

#### **13. Итоговое занятие.**

*Практика:* Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

### **Комплекс организационно – педагогических условий**

#### **Сроки реализации ДООП**

|                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Количество учебных недель             | 36                                   |
| Количество учебных дней               | не менее 72 дней и не более 180 дней |
| Даты начала и окончания учебного года | 15 сентября – 31 мая                 |

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Укомплектованный мебелью учебный кабинет

Компьютер

Магнитная шахматная доска большая с фигурами

Новейшая шахматная литература

Комплекты шахмат 30 штук.

### **Информационное обеспечение**

интернет и печатные ресурсы

### **Кадровое обеспечение**

педагог дополнительного образования

## **Формы аттестации**

### **Формами аттестации являются:**

На **первом этапе** обучения:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Турниры.

На **втором этапе** обучения:

- Анализ шахматных партий;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;

На **третьем этапе** обучения

- Опрос – викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;

На **четвертом этапе** обучения:

- Анализ качества партий;
- Анализ результатов игры;
- Анализ результата консультационных партий;

## **Оценочные материалы**

| <b>Показатели качества реализации ДООП</b> | <b>Методики</b>                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|
| Уровень теоретической подготовки учащихся  | Анкетирование, опрос, тестовые задания |

|                                                                             |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации) | Анализ решенных шахматных задач, анализ результатов турниров |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

## **2.5. Методические материалы**

### **Методы обучения**

- игровой, наглядный и репродуктивный;
- Продуктивный;
- частично-поисковый;
- метод проблемного обучения

### **Формы организации образовательной деятельности:**

1. Практическая игра;
2. Решение простейших шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
5. Использование информационно-коммуникационных технологий: просмотр тематических мультфильмов и видеоуроков, развивающие компьютерные игры («Шахматная школа для начинающих», «Динозавры учат шахматам» и «Шах и мат»).
6. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Педагогические технологии:**

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология

### **Тип учебного занятия:**

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

### **Дидактические материалы:**

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты

## Рекомендуемая литература

1. Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.
2. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. - М.: ФиС, 1991.
3. Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. - 2011. - №10. - с 4- 32.
4. Блох М.В. Комбинаторное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.
5. Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.:Физкультура и спорт,1962.-114с.
6. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. - 128 с.
7. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. - М.: ФиС, 1985.
8. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. - М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
9. Дроздов М, Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад. - М.: СК Гардэ,2000.
10. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. - М.: СК Гардэ,2000.
11. Журнал "64-шахматное обозрение", раздел "Человек и компьютер", 1997-2002 гг.
12. Ивашенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. - 224 с.
13. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. - М.: СК Гардэ, 2001.
14. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций/ Н.М. Калиниченко. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004.-829 с
15. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. - Минск: МП Бесядзь, 1997.
16. Карпов А. Е., Калиниченко Н. М. Начальный курс дебютов. том 2. — М.: Русский шахматный дом, 2007. — 168 с. ISBN 5-94693-054-0, 5-94693-055-9
17. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. - 346 с.
18. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
19. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
20. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
21. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.  
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.  
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
22. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. - М.: ФиС, 1982.
23. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. - М., 1980.
24. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Л.: Лениздат, 1952.
25. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. - 558 с.
26. Лисицын Г.М. Дебютный репертуар шахматиста. — М.: Физкультура и спорт, 1960.
27. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. - М.: ФиС, 1979.
28. Нимцович А. Как я стал гроссмейстером. Изд. "ФиС", М.:1984
29. Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 576 с.
30. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. - М., 1979.
31. Призانت Я.А. Радар сборник шахматных комбинаций – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2016 – 152 с.
32. Рожков П., Костров В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. - 95 с.
33. Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. - 128 с.
34. Суэтин А. С. Испанская партия. — М.: Физкультура и спорт, 1982. — 320 с.
35. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. - М.: Высшая школа, 1984.
36. Шахматные дебюты. Полный курс / Я. Б. Эстрин, Н. М. Калиниченко. — М.: Издательство «ФАИР», 2008. — 704 с. — ISBN 978-5-8183-1327-6.
37. Эстрин Я.Б., Калиниченко М. Малая дебютная энциклопедия.— М.: Фис. 1985-672с